

Wymagania na poszczególne oceny w edukacji wczesnoszkolnej – klasa pierwsza

Poziom celujący	Poziom bardzo dobry	Poziom dobry	Poziom dostateczny	Poziom dopuszczający
<p>Uczeń charakteryzuje się samodzielnością i umiejętnością skupienia podczas zajęć. Pracuje w tempie szybkim. Czyta płynnie prosty tekst ze zrozumieniem bez wcześniejszego przygotowania i potrafi samodzielnie go zinterpretować. Pisze płynnie, estetycznie, poprawnie pod względem graficznym, samodzielnie stosuje poznane zasady gramatyczno-ortograficzne. Wypowiadanie się pełnymi zdaniami nie sprawia mu kłopotu. Liczy pamięciowo w zakresie 20. Samodzielnie rozwiązuje zadanie</p>	<p>Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności objęty programem nauczania klasy I. Jest skupiony podczas pracy, którą wykonuje samodzielnie i w szybkim tempie. Czyta prosty tekst płynnie po uprzednim przygotowaniu i potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania z nim związane. Pisze płynnie, estetycznie, poprawnie pod względem graficznym, przestrzegając poprawności gramatyczno-ortograficznej. Wypowiadanie się zdaniami pełnymi czasami sprawia mu kłopot. Liczy pamięciowo w zakresie 10, a w zakresie 20 czasami pomaga sobie konkretnymi. Rozumie strukturę zadań</p>	<p>Uczeń nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania klasy I, ale ich poziom przekracza wymagania zawarte w podstawie programu kształcenia ogólnego. Podczas pracy czasami oczekuje pomocy i powtórzenia polecenia pomimo skupienia ze swej strony. Tekst prosty i krótki czyta techniką wyrazowo-zdaniową ze zrozumieniem i nie zawsze umie odpowiedzieć na postawione pytania pełnymi zdaniami. Pisze w dobrym tempie, z niewielką ilością błędów graficznych. Popęnia nieliczne błędy gramatyczno-ortograficzne w zakresie opracowanego materiału. Liczy pamięciowo tylko w zakresie 10. Po naprowadzeniu rozwiązuje zadania tekstowe i nie ma</p>	<p>Uczeń opanował wiadomości zawarte w podstawie programu kształcenia ogólnego, ale w zastosowaniu ich w praktyce oczekuje pomocy lub upewnienia się. Prosty, krótki tekst czyta techniką głoskowo-sylabową i czasami nie potrafi odpowiedzieć na pytania z nim związane. Pisze wolno ze znaczną ilością błędów gramatycznych, ale czytelnie. Popęnia błędy gramatyczno-ortograficzne w zakresie opracowywanego materiału. Podczas liczenia w zakresie 10 czasami pomaga sobie konkretnymi. Zapisuje formułę matematyczną do zadania tekstowego, ale tylko po jego</p>	<p>Uczeń ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programu kształcenia ogólnego. Czyta techniką głoskową w wolnym tempie. Jest w stanie zrozumieć tylko bardzo krótki tekst. Na określony temat wypowiada się tylko ukierunkowany. Ma kłopoty ze zbudowaniem zdania jako odpowiedzi na pytanie. Popęnia liczne błędy graficzne i gramatyczno-ortograficzne w zakresie opracowywanego materiału. W zakresie 10 liczy tylko na konkretnych. Podczas rozwiązywania zadań tekstowych ma kłopoty z zapisem formuły matematycznej. Posiada</p>

<p>tekstowe i zapisuje jego rozwiązanie za pomocą formuły matematycznej. Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Wykazuje dużą samodzielność w obsłudze komputera, pomysłowość w procesie tworzenia własnych konstrukcji technicznych. Zawsze estetycznie i w sposób twórczy wykonuje prace plastyczne na określony temat. Wykazuje uzdolnienia muzyczne, zawsze potrafi pięknie zaśpiewać poznane piosenki, ciekawie i pomysłowo zilustrować ruchem muzykę. Jest zdyscyplinowany i przygotowany do zajęć, doskonale wykonuje ćwiczenia</p>	<p>prosty i potrafi je rozwiązać. Bardzo dobrze rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach. Wnikliwie obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: samodzielnie korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy bez pomocy nauczyciela. Prace techniczne wykonuje według podanego planu oraz własnego pomysłu, starannie i estetycznie. Chętnie podejmuje działalność twórczą, prace plastyczne są bogate w szczegóły, ciekawie i estetycznie wykonane. Potrafi ładnie zaśpiewać poznane piosenki, ciekawie zilustrować ruchem muzykę. Zawsze jest przygotowany do zajęć, aktywnie i z dużym zaangażowaniem</p>	<p>większych kłopotów z zapisaniem do nich formuły matematycznej. Rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach. Obsługuje komputer, czasami wymaga pomocy nauczyciela. Posługuje się wybranymi programami i gramami edukacyjnymi. Umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela. Prace techniczno-plastyczne wykonuje samodzielnie, tylko według podanego planu, zazwyczaj są staranne i estetyczne. Powtarza proste melodie, śpiewa piosenki, wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (tupanie, klaskanie). Nie zawsze dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Zdobyte wiadomości i umiejętności samodzielnie wykorzystuje w praktyce tylko w interesujących go obszarach.</p>	<p>dokładnej wspólnej analizie. Rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w środowiskach typowych (park, las, pole uprawne). Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury. Słabo zna zasady działania urządzeń domowych i nie zawsze potrafi się nimi posługiwać. Majsterkuje z pomocą nauczyciela, wykonane prace są niezbyt staranne. Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie. Prace wykonuje mało estetycznie. Potrafi zaśpiewać lub wyrecytować fragmenty poznanych piosenek przy pomocy nauczyciela. Z pomocą wykonuje</p>	<p>niewielką wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Ma trudności w posługiwaniu się komputerem w podstawowym zakresie, wymaga stałego nadzoru i pomocy, zarówno w korzystaniu z klawiatury jak i myszy. Słabo zna zasady działania urządzeń domowych i stara się obsługiwać je tylko z pomocą dorosłych. Niechętnie majsterkuje. Wykonane prace są mało estetyczne, niedokładne wymiarowo, nieukończone. Prace plastyczne wykonuje przeważnie niezwiązane z tematem. Potrafi wyrecytować fragmenty poznanych piosenek, lecz nie potrafi ich zaśpiewać. Nie potrafi samodzielnie zilustrować ruchem muzyki, wymaga</p>
---	--	--	---	---

<p>gimnastyczne. Sprawnie uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Zdobyte wiadomości i umiejętności samodzielnie wykorzystuje w praktyce.</p>	<p>uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych, chętnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Zdobyte wiadomości i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.</p>		<p>akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze. Chętnie, lecz niedokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, czasami zapomina o zachowaniu bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw. Zdobyte wiadomości i umiejętności tylko czasami potrafi wykorzystać w praktyce.</p>	<p>pomocy nauczyciela. Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych. Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw, ma trudności z wykonaniem ćwiczeń określonych przez podstawę programową. Ma kłopoty z zastosowaniem wiadomości i umiejętności w praktyce.</p>
--	--	--	---	---

Przy sporządzaniu oceny opisowej z zachowania wychowawca bierze pod uwagę następujące obszary:

I. Przestrzeganie obowiązujących norm i reguł społecznych, takich jak:

- Odpowiedzialne wykonywanie powierzonych zadań;
- Pracowitość i obowiązkowość;
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas przerw i zajęć lekcyjnych;
- Przestrzeganie zasad ruchu drogowego w drodze do i ze szkoły;
- Dbłość o zdrowie i higienę osobistą;
- Niesienie pomocy innym w różnych sytuacjach;
- Zrozumienie drugiej osoby, poszanowanie jej godności, okazywanie życzliwości;
- Dbłość o kulturę słowa, taktowność;
- Troskę o zdrowie i bezpieczeństwo;

- Poszanowanie własności osobistej i społecznej;
- Umiejętność poprawnego reagowania w sytuacjach konfliktowych;
- Punktualne przychodzenie na zajęcia szkolne;

II. Przygotowanie do zajęć:

- Systematyczne przygotowywanie się do lekcji;
- Poszanowanie podręczników i przyborów szkolnych;

III. Samodzielność.

- Samodzielne wykonywanie poleceń i zadań;
- Samodzielne myślenie i podejmowanie decyzji;

IV. Kontakty z rówieśnikami.

- Kulturalne zachowanie się wobec kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- Zgodna współpraca w grupie;
- Pomoc koleżeńska;

V. Kultura osobista.

- Stosowanie zwrotów grzecznościowych;
- Kulturalne wypowiedanie się;
- Okazywanie szacunku wobec innych osób;
- Kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych;
- Poszanowanie własności osobistej i społecznej;

VI. Aktywność i zaangażowanie dziecka w pracy i zabawie.

- Wypełnianie poleceń nauczyciela;
- Wytrwałość w pokonywaniu trudności szkolnych.
- Aktywny udział w zajęciach, przestrzeganie ładu i porządku w klasie, szkole i poza szkołą;
- Aktywne uczestniczenie w uroczystościach szkolnych;
- Godne reprezentowanie szkoły w imprezach i konkursach pozaszkolnych;